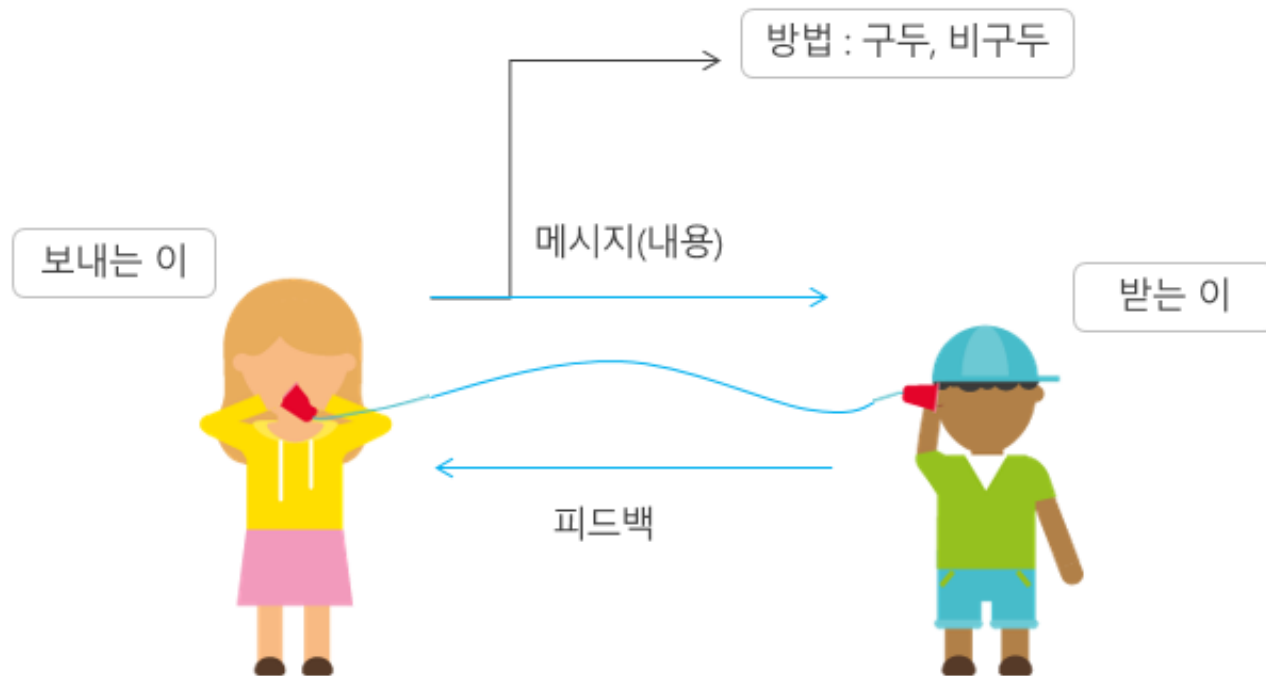


난독 학생을 위한 수준별 미디어리터러시 증진 프로그램

부산가톨릭대학교
언어청각치료학과 장현진



언어는 소통



<출처: Pixabay>



언어치료 대상



<출처: Pixabay>





- 읽기 및 쓰기에 어려움이 있는 학생들이 급격하게 증가하는 추세(교육부, 2019)
- 학습에만 어려움을 나타내는 학생뿐만 아니라 학교 현장에서는 다양한 발달장애를 동반한 학생과 의사소통장애 학생들까지 포함하면 기초학력 증진 지원을 받아야 하는 학생 수는 훨씬 더 많음

- 초등 저학년 단계부터 상당 수 학생이 학습 부진으로 심리적 위축, 자신감 저하로 학교생활에 어려움을 겪거나 흥미를 잃는 현상 발생



- 우리나라는 난독증에 대한 관심과 이해 부족으로 인하여 난독증을 가진 많은 학생들이 학습부진으로 간주되어 적절한 교육적 서비스를 제공받지 못하고 있음.
- 또한 학교 교육 현장에서는 난독증 학생을 지도하기 위한 효과적인 읽기 지도 프로그램이 부족하여 많은 교사들이 난독증 학생을 지도하는데 어려움을 겪고 있음.



난독 학생을 위한

수준별

미디어

리터러시

프로그램

1

사회적 상황의 참여기회 증진



2

학습의 효율성



3

의사소통 및 사회성 향상



미디어 리터러시 프로그램



- **교육 대상** : 금정구, 영도구를 중심으로 한 부산지역 난독 장애 초등학생, 중학생
- **프로그램 구성 내용**

1

교육내용개발

읽기발달 수준별 미디어리터러시교육 개발

- 난독 전문가 자문단 구성
- 수준별 미디어리터러시 개발 자문 실시

2

학생언어치료사
사전 교육

수준별 미디어리터러시사전 및 점검 교육

- 사전 교육: 미디어리터러시 실시를 위한 평가 및 계획 수립 교육(6회 실시)
- 점검 교육: 미디어리터러시 실시 중 발생하는 개별적 문제 해결 교육(6회 실시)

3

수준별 미디어리터러시
프로그램 실시

난독 학생 읽기 수준별 미디어리터러시 적용

- 양 대학 실습 센터 내 난독 학생 대상 1~2차 프로그램 실시(주 2회, 4주 프로그램)
- 지역내 언어치료 기관 연계 난독 학생 대상 3~6차 프로그램 실시(주 2회, 4주 프로그램)

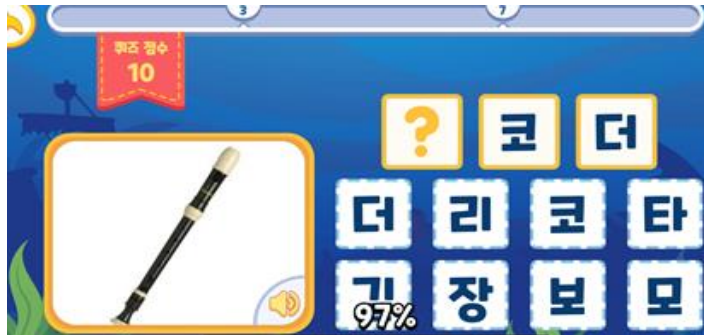


음운인식단계

세부 프로그램 내용		
읽기발달단계	읽기 향상 목표	미디어리터러시 목표
수준 1 음운인식	·글자의 이름과 소리와 의 관계를 이해 할 수 있다.	·음운인식 어플리케이션을 설치하고 사용하기 - 음운인식 어플 깔기, 열기, 로그인하기 - 어플 열기, 어플 닫기
	·말소리를 합성하고 탈락하고 분절 할 수 있다.	



음운인식단계



내용

- **준비물(스마트기기 확인 및 준비하기)**
- **스마트기기 관련 동영상 보며 수업에 대한 동기 유발**
- **플레이스토어에서 음운인식 앱 찾고 설치하기**
 - 앱스토어에서 음운인식 앱 찾기
 - 앱스토어에서 음운인식 앱 설치하기
- **음운인식 앱 설정하기 - 음운인식 앱 가입하기**
- **음운인식 훈련하기**
- **어플 열기, 어플리케이션 닫기**
- **정리 - 퀴즈 풀며 오늘의 교육 내용 확인하기**



해독 단계

세부 프로그램 내용

읽기 발달 단계	읽기 향상 목표	미디어 리터러시 목표
수준 2 해독 단계	• 의미 단어 수준에서 읽을 수 있다.	• 그림 자료 사진 촬영하기 - 폰으로 사진 찍기 - 읽기 - 블로그에 사진 올리기 - 댓글 쓰기
	• 의미 단어 수준에서 말소리 규칙을 적용하여 읽을 수 있다.	



해독 단계

가  가방	나  나무
다  다리	라  라면

내용

- 준비물(스마트기기 확인 및 준비하기)
- 스마트기기 관련 동영상 보며 수업에 대한 동기 유발
- 실물 그림 자료 제시하기
- 의미 단어 글 자료 읽기
- 폰으로 사진 찍기 - 폰으로 사진찍기
- 앨범(갤러리)에서 사진 확인
- 블로그에 사진 올리기 - 블로그 가입하기
- 블로그 폰으로 사진 업로드 하기
- 댓글 쓰면서 읽기
- 정리 - 퀴즈 풀며 오늘의 교육 내용 확인하기

해독자료 ©강단경연어학습연구소

	접시		곡식		쭈갓		깃발
	국자		샷갓		약국		귓볼
	숯불		꽃집		막대		국수
	꽃감		직선		협동		낙지



읽기 유창성 단계

세부 프로그램 내용		
읽기 발달 단계	읽기 향상 목표	미디어 리터러시 목표
수준 3 읽기 유창성	· 친숙한 주제의 문단 글을 의미 단위로 끊어서 유창하게 읽을 수 있다.	· 포털에서 '정보검색하기', '신문기사 검색하기' - 지역사회의 정보 검색 - 정보를 저장하기 - 정보를 보내기
	· 설명문의 문단 글을 문장 단위로 끊어서 유창하게 읽을 수 있다.	



읽기 유창성 단계

N 부산가톨릭대학교

통합 VIEW 이미지 지식IN 인플루언서 동영상 쇼핑 뉴스 어학사전 지도

부산가톨릭대학교 부산광역시 금정구 오륜대로 57

전화 051-515-5811~5
입학 2022학년도 입학안내
전공 설치학과 전공보기 메가스터디 제공

부산가톨릭대학교대학원 · 대학교 입학처 · 대학원 입학처 · 학과전공 · 학사일정 · 증명서발급

1.1. 역사

학교의 모체는 1964년 설립된 메리놀 수녀병원(현 메리놀병원) 부속 메리놀간호학교(3년제)였으며 1971년 메리놀 간호전문학교로 교명이 바뀌었고 1979년 지산간호보건전문대학으로 승격된 후 1980년에 현재의 위치로 이전하였으며 1998년에 지산대학으로 교명을 변경했다.

그와는 별개로 1991년 신부 양성을 위한 부산가톨릭대학이 설립되었으며 1999년에 부산가톨릭대학교와 지산대학이 통합하면서 지금의 부산가톨릭대학교가 되었다.

금정구의 4년제 대학교 중에서는 부산대학교에 이어 2번째로 설립되었으며, 현재 5개 단과대학 19개 학과, 대학원으로 구성되어 있다.

성모학원 소속 교육기관으로 부산가톨릭대학교를 비롯하여 대례사여자고등학교, 성모여자고등학교, 지산고등학교가 있다. 주변에는 수녀원이나 순교자 박물관 같은 가톨릭 계열 시설들이 많으며, 일대에 가톨릭 특성화 거리를 이루고 있다.

2. 캠퍼스

오륜대로를 따라 순서대로 신학교정우, 지산고등학교, 지산교정, 메리놀교정, 오륜대 성지가 있다. 캠퍼스는 약간 평지이지만 도서관부터는 오르막이다. 그러나 신경을 필요는 없다. 타 대학에 비해 중 오르막이고 엘리베이터가 잘 되어있으니 걱정할 필요는 없다.

2.1. 교통편

내용

- 준비물(스마트기기 확인 및 준비하기)
- 스마트기기 관련 동영상 보며 수업에 대한 동기 유발
- 지역사회의 정보 검색
 - 포털사이트에 지역사회 정보 검색하기
- 정보를 캡처하기 - 폰으로 캡처하기
- 캡처한 내용 출력하기
- 내용 의미 단어로 끊어서 읽기
 - 출력한 내용 의미 단어로 끊기
 - 의미 단어로 끊은 내용을 기준으로 읽기
- 정리 - 퀴즈 풀며 오늘의 교육 내용 확인하기





읽기 이해 단계

세부 프로그램 내용

읽기 발달 단계	읽기 향상 목표	미디어리터러시 목표
수준 4 읽기 이해 단계	·문단 수준의 글을 읽고 사실적 질문에 대해서 정확하게 대답할 수 있다.	· Zoom 화상 수업에 참여하기 - 줌 설치하기 - 아이디와 비밀번호 입력해서 수업에 참여하기 - 비디오 켜기/끄기 - 마이크 켜기/끄기
	·문단 수준의 글을 읽고 추론적 질문에 대해서 정확하게 대답할 수 있다.	





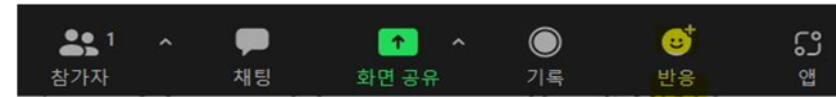
읽기 이해 단계

내용

- 준비물(스마트기기 확인 및 준비하기)
- 스마트기기 관련 동영상 보며 수업에 대한 동기 유발
- 줌 설치하기 -PPT 말소리 규칙을 적용한 글 제시하기
- 아이디와 비밀번호 입력해서 수업에 참여하기 - 수업 참여 하기
- 마이크, 비디오 켜기/끄기
 - 마이크, 비디오 수업에 참여하기 훈련하기
- 문단 수준 글 공유하고 읽기
 - 문단 수준 글 공유하기 - 문단 수준 글 읽기
- 읽기 이해 확인하기
 - 사실적 질문하기 - 질문에 대답하기
- 정리 - 퀴즈 풀며 오늘의 교육 내용 확인하기



반응하기



반응을 눌러서 손을 들어 보자!



안녕 친구들 ☺

1교시) 이야기를 듣고 선생님의 질문에
대답해 봅시다.

마법의 샘물

어느 산골에 착한 할아버지와 할머니가 자식도 없이 외롭
게 살고 있었습니다. 어느 날, 할아버지가 나무를 하러 깊
은 산속에 들어갔다가 샘을 발견하였습니다. 목이 마른
할아버지는 샘물을 꿀꺽꿀꺽 마셨습니다.



1) 빈칸에 들어갈 말은?

○○ 할아버지는
점어지는 ○○ 을 발견했다.

채팅에 정답을 적어주세요.

나가는 글

난독 학생을 위한 수준별 미디어리터러시 프로그램의 차별점



미디어리터러시 교육과 전문 의사소통 훈련의 결합

난독 장애 학생의 기초 학력수준에 맞게 개별화 교육 계획

읽기 발달 평가를 통한 문해 수준 파악

미디어를 활용한 난독 학생의 언어 및 사회성 발달 기회 제공

미디어를 통한 장애 학생의 지역 사회 참여와 통합의 기회 제공

감사합니다

